
Editorial: creciendo cada vez más**Editorial: crescendo cada vez mais****From the Editor: Growing More and More**

Susana Graciela Pérez Barrera¹

Nuestra revista sigue siendo cada vez más reconocida. Indexada en Latindex, un sistema regional de información en línea de revistas científicas de América Latina, Caribe, España y Portugal, a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el 2021 se ingresó a su Catálogo 2.0, que requiere el cumplimiento de diversos criterios de calidad. La calificación A4 en el Qualis de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação Superior (CAPES) de Brasil también nos enorgullece, por colocar a RSEUS entre las revistas de mayor categoría en aquel país y este año, se ha incorporado a Dialnet, otra importante plataforma de revistas científicas, a cargo de la Universidad de La Rioja, de España.

Debemos y agradecemos esto a los autores y autoras que han confiado en nuestro trabajo de selección y búsqueda de mejoría constante. Entre ellos se encuentran los que firman los artículos publicados en este número.

Comenzamos el año publicando un número extraordinario con las Actas del I Congreso Internacional de Investigación en Educación, realizado en enero de 2023, en la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra universidad. Allí encontramos los resúmenes de las presentaciones de nuestros investigadores – docentes y estudiantes – que mostraron abrigaron el evento que tendrá su segunda edición en enero de 2024.

En la revisión sistemática realizada por el Dr. Roberto José Muñoz Mujica, de la Universidad de Guanajuato, México, que lleva como título “Prácticas docentes emergentes en educación superior: una revisión sistemática de la literatura (2018-2022)” e las tendencias en prácticas docentes emergentes durante ese período y la influencia de las tecnologías educativas en enfoques pedagógicos innovadores en la educación superior.

Desde Venezuela, la Magister Chess Emmanuel Briceño Nuñez de la Universidad Nacional Abierta, presenta el estudio – “Destrezas lingüísticas

¹ Phd en Educación, Directora del Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDE, Editora-jefe de RSEUS, Miembro del SNI. ORCID: 0000-0003-1449-469X Research ID: ResearcherID: I-5975-2013.

predominantes en los usos académicos del guaraní como lengua materna en estudiantes paraguayos", que buscó determinar el predominio de las destrezas lingüísticas en 300 estudiantes con edades de 12 a 17 años, proficientes en guaraní como lengua materna y 100 docentes activos de guaraní.

La doctoranda brasileña Maristela Cernicchiaro Deos, analiza un tema todavía poco investigado en la Educación en su artículo titulado "Gestão educacional e altas habilidades/superdotação: construindo pontes para uma maior sinergia", que es la importancia de los directivos escolares en la tentativa de eliminar la invisibilidad de los y las estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación en el contexto educativo, al ser ellos y ellas los responsables por definir los tópicos de las capacitaciones ofrecidas a los docentes de cada escuela.

La Magíster brasileña Luciana Nobre de Jesus Santos y la Dra. Venezolana Marymili Segura Vera, presentan los resultados de la investigación que lleva como título "Formações continuadas de professores em TIC e mídias digitais nos últimos anos: uma aproximação no contexto educacional do Brasil" que describe la evolución de esas capacitaciones de docentes para el uso de tecnologías educativas.

En el artículo que tiene el título "Sobre cómo encerrar una persona con Altas Habilidades/Superdotación", desde Uruguay, la Dra. Susana Graciela Pérez Barrera escribe analiza la confusión conceptual de inteligencia y Altas Habilidades/Superdotación muchas veces presente en la literatura y em los medios y las tentativas de encajar ese comportamiento presente en aproximadamente 10% de la población en códigos de enfermedades, trastornos o incapacidades.

Finalmente, desde Brasil, la doctoranda Ana Furlong Antocevis y el Dr. Carlos Roberto da Silva Machado, analizan críticamente las formas de gestión universitaria afiliadas a premisas neoliberales en las instituciones brasileñas de enseñanza superior en la revisión narrativa que lleva como título "Considerações sobre a crise do sentido das universidades sob a gestão neoliberal".

Esperamos que la lectura de este nuevo ejemplar pueda contribuir con otras investigaciones y compartir cada vez más las ciencias, de forma abierta, democrática y gratuita, como debe ser.