



**Rosa Azambuja
(Ph.D.)**

Doctora en Familia na sociedade contemporânea por la Universidade Católica do Salvador (UCSAL), Brasil.

LOS IMPACTOS DEL ATENDIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO POSPANDEMIA COVID 19

Rosa Maria da Motta Azambuja

La pandemia del Covid-19, es una enfermedad producida por el virus SARS-CoV-2, que produce un síndrome respiratorio agudo, que ha causado muertes y ha dejado secuelas físicas, emocionales y sociales a los pacientes, además de consecuencias emocionales y sociales para sus familias, dejando huellas de perplejidad y cicatrices profundas.

Repentinamente nos sorprendió a todos con el aislamiento social y la amenaza del Coronavirus. Esa situación hizo con que mudase nuestra rutina, así los profesionales tuvieron que adaptarse al uso de las tecnologías para realizar su trabajo de manera remota. Entre ellos, el psicopedagogo clínico que también interrumpió los emplazamientos presenciales para la modalidad online.

Después de aproximadamente dos años de una ausencia total o parcial en el ámbito escolar, retornaron las clases en las instituciones públicas y privadas, durante los primeros meses del 2020 en todo el Brasil. Frente a esa situación, la Cámara del Senado presentó un panorama desafiante sobre el escenario educativo del país: recuperar el contenido curricular no incorporado y curar las secuelas psicosociales, que afectan no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes (Pimienta, 222).

Con eso, estamos frente a una nueva realidad, que nunca habíamos vivido, dejando una fase de aislamiento por el cara a cara y enfrentar los cambios.

Por ese motivo, buscamos profesionales de psicopedagogía clínica, miembros de la Asociación Brasileira de Psicopedagogía de la sección de Bahía para responder algunas preguntas, siendo las más importantes: ¿Qué mudó después de la pandemia en la práctica psicopedagógica y que piensa sobre la modalidad híbrida como posibilidad de atención psicopedagógica?

72

Metodología

El presente estudio se basó en un diseño de encuestas de datos de origen cualitativo descriptivo, con el objetivo principal de identificar los impactos de la atención psicopedagógica después del período de la pandemia de Covi 19. Para análisis fue utilizado el formulario *google forms*, con un total de dieciséis (16) participantes de la ABPp – Ba y estudiados sobre el método de análisis del contenido de Bardin (2011).

Discusión

Los datos fueron organizados con el fin de identificar los impactos de la atención psicopedagógica después del período de la pandemia de Covid. De esta manera, los resultados obtenidos pueden ser comprobados de la siguiente manera:

Nuevo Aprendizaje

Frente a la pregunta de: ¿qué ha cambiado en su práctica pedagógica?, ambos participantes consideraron “aprendizajes nuevos”. Para ejemplificar esta discusión, a continuación se transcribe el discurso de tres participantes.

Pp1- Aprendimos cosas nuevas, nuevas posibilidades. Necesitamos más estudios sobre el tema, en especial, en la fase de evaluación.

Pp2- Aumentó mi capacidad de aprender, de crear recursos (me encanta hacer esto) para servir a mis clientes.

Pp15- Desarrollo y elaboración de estrategias nuevas para aplicar en actividades y usar juegos, música y aplicación que estimulen nuevos aprendizajes en niños, adolescentes y en la orientación a las familias.

En este aspecto, algunos estudios presentan que el psicopedagogo es un profesional muy importante, pues busca nuevas estrategias que moderen los impactos resultantes de la pandemia y que afecten directamente el proceso educativo de los estudiantes a identificar y moderar las barreras que dificultan el desarrollo cognitivo (Glasser, 2021); Luz 2020; Morais, 2020).

Servicio Alternativo

Fue preguntado: ¿Cuál es su opinión sobre la modalidad híbrida como posibilidad de atención psicopedagógica?, se verificó que la mayoría de los participantes consideraron un “cuidado alternativo”, que es caracterizado por el sentido práctico del entorno digital que ha ganado fuerza desde el inicio de la Pandemia de la corona virus. Como ejemplo presentamos algunas declaraciones de los participantes que justifican sus declaraciones:

Pp3- En mi práctica actual, utilizo sesiones presenciales y ocasionalmente, virtuales. Según las necesidades de la intervención del alumno.

Pp5- Muy buena acogida como alternativa en algunos casos y en situaciones como reuniones con escolares profesionales, niños/adolescentes o por dificultad transitoria de desplazamiento.

Pp11- Considero que el cuidado híbrido es una tendencia en la práctica psicopedagógica.

Sin embargo, esto se puede confirmar con Alvin (2021) cuando agrega que podemos pensar en otras situaciones, como aquellas en las que el alejamiento es impuesto por limitaciones como cambios, discapacidades físicas, marginalidad, falta de asistencia local, institucionalización, hospitalización, o incluso, la resistencia provocada por motivos subjetivos.

A continuación, se presentarán las consideraciones finales sobre el estudio, aportando los hallazgos.

Conclusiones

El regreso al servicio presencial se presentó con incertidumbres. Se revela frente a los profesionales la posibilidad del cuidado híbrido como alternativa a los encuentros, reduciendo la distancia y aproximando las relaciones interpersonales. Los resultados obtenidos indicaron que los impactos de la atención psicopedagógica pos pandemia se caracterizan como tendencia en casos oportunos en la ausencia de la presencia. Esta modalidad ayuda con la dificultad de moverse, sin interrumpir la sesión del niño, adolescente o adulto. Sin embargo, el gran desafío del

psicopedagogo es aprender a aprender, a transitar caminos de conecten con un mundo de cambios e innovaciones, exigiendo una nueva forma de pensar y enfrentar la práctica psicopedagógica ante la tecnología.

Palabras claves: impactos, servicio psicopedagógico, pospandemia.

Referencias

- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Glasser, J, A. (2021). Os desafios de dar continuidade ao atendimento psicopedagógico em meio às repercussões da pandemia de COVID-19 na saúde mental e no ensino. *Rev. Psicopedagogia* 38(117 Supl 1): 32-9
- Luz, R. V. da. (2020, setembro). Elaboração e utilização de kit psicopedagógico em atendimentos on-line no período de isolamento social. In *Anais do XXIV Encontro Estadual de Psicopedagogia*, Porto Alegre, RS
- Morais, M. T. S. (2020, setembro). Colocando nosso saber em jogo: assistência psicopedagógica on-line. In *Anais do XXIV Encontro Estadual de Psicopedagogia*, Porto Alegre, RS.
- Pimenta, P. (2022). Educação busca superar estragos da pandemia. *Agência Senado*.
<https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2022/03/educacao-busca-superar-estragos-da-pandemia>.