
Editorial: Pandemia, postpandemia: retos y lecciones aprendidas

Pandemic and postpandemic: challenges and lessons learned

9

Susana Graciela Pérez Barrera¹

Durante el largo período de pandemia, que ni siquiera sabemos si terminó, tuvimos que aprender nuevas formas de enseñar y también de aprender. La presencialidad se convirtió en un artículo de lujo, compartido exclusivamente con los miembros de la familia o, a veces, en la soledad, con una mascota. Los bancos escolares se llenaron de polvo y le dieron lugar a las sillas de casa. Los pizarrones redujeron su tamaño al de las pantallas de las computadoras que, en muchos casos, tuvieron que compartirse con hermanos, hermanas, padres, madres o aún miembros de la familia extendida. La calidad de las conexiones fue un elemento fundamental y también generador de desigualdades. En algunos países trajo atrasos muy significativos en la escolaridad por la falta o deficiencia de conexión a Internet. Esa desigualdad también fue evidente por la diferencia de escolaridad y disponibilidad de los cuidadores de los niños, que a veces terminaron aprendiendo con sus hijos lo que no pudieron hacer en su infancia y otras ni siquiera pudieron ayudarlos.

Los maestros y profesores tuvimos que reinventarnos como tales. Muchos ya teníamos un miedo endémico a la computadora y algunos ni siquiera las usábamos. Pero tuvimos que aprender y rápidamente comenzamos a usar plataformas digitales que ya existían pero a menudo no dominábamos. Tuvimos que desarrollar la creatividad para que nuestras aulas fuesen más atractivas, aprender a usar mecanismos de evaluación más complejos que en la presencialidad. Las videoconferencias, antes exclusivas de algunos públicos, pasaron a ser aliados indispensables en los procesos de aprendizaje y enseñanza y tuvieron – y todavía tienen – ventajas y desventajas.

En ese período en que nuestro países latinoamericanos sufrieron enormes pérdidas económicas, financieras y humanas, volvemos a las actividades presenciales, mientras que los países más avanzados aprendieron rápidamente las ventajas del trabajo a distancia.

En esos momentos de graves crisis, en que nos vimos demasiado exigidos con todo ese panorama nuevo, triste y doloroso, al mismo tiempo, escribir se convirtió en una tarea más árdua que lo normal, pero lo seguimos haciendo y este año, celebramos nuestra décima edición.

En ella, **Norma Patricia Caro, María Inés Ahumada y Verónica Arias**, docentes e investigadoras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina nos presentan una experiencia que es una de las lecciones aprendidas en el contexto de pandemia. Se trata de la **Evaluación de un instrumento para examinar a estudiantes universitarios en conocimientos de estadística** para verificar el grado de dificultad y capacidad de discriminación de las preguntas que examinan al estudiantado en

¹ PhD en Educación (PUCRS) con postdoctorado (UFSM), en Brasil, docente, responsable por la Unidad de Investigación y líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Empresa, Montevideo, Uruguay, Fulbrighter y miembro del SNI. Correo Electrónico: sperezbarrera@ude.edu.uy ORCID: 0000-0003-1449-469X

los conocimientos adquiridos en estadística, por medio de una evaluación virtual con medios tecnológicos. La prueba de prueba de 21 preguntas se aplicó a 124 estudiantes de un curso de Estadística en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Marian Carignani Casanova, Magister en Educación por la Universidad Católica del Uruguay (UCU), docente de secundaria y del Centro de Formación en Educación de Uruguay presenta el artículo **Inclusión educativa de estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación**, un estudio de caso con estudiantes con indicadores de Altas Habilidades/Superdotación de 3er. año de ciclo básico y 1er. año de bachillerato de dos liceos del interior de Uruguay, sus respectivos responsables y profesores para investigar cuáles son las estrategias educativas utilizadas con esos estudiantes y como se adecuan a sus necesidades.

Thaieni Mazetto Costa, Priscila Michelin Giovelli y Andréia Jaqueline Devalle Rech, de la Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil presentan el artículo que lleva como título **Percepções de acadêmicas sobre o ensino remoto: desafios e possibilidades do Regime de Exercícios Domiciliares Especiais** que relata la experiencia de dos estudiantes del curso de Pedagogía durante el Regime de Ejercicios Domiciliares Especiales (REDE) que se adoptó durante la suspensión de las actividades presenciales de la Universidad.

Andrés González Ramírez, docente y responsable del Grupo de Investigación en Deporte y Rendimiento del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República del Uruguay discute los avances que se vienen desarrollando en las propuestas de enseñanza e investigación universitaria en los factores de rendimiento deportivo: técnica, táctica y preparación física en el artículo **Complejidad y deporte de rendimiento en la enseñanza y la investigación universitaria**.

Luis Gustavo Nunes, docente de la Faculdade Anhanguera Teixeira de Freitas, Bahia, Brasil maestrando en Educación de la Universidad de la Empresa y **Marymili Segura Vera**, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDE y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo presentan un ensayo en el que describen de forma detallada la fenomenografía como una alternativa de metodología aplicada a la investigación en Ciencias Sociales y Humanas en el artículo que lleva como título **A Fenomenografia como uma alternativa metodológica nas Ciências Sociais e Humanísticas**.

Finalmente, **Susana Graciela Pérez Barrera**, docente, investigadora y líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDE construye el artículo **From a Primary Source: Interview with Dr. Joseph Renzulli** a partir de la entrevista al Dr. Joseph S. Renzulli, psicólogo escolar, referente mundial en Educación para Altas Habilidades/Superdotación, de la Neag School of Education de la University of Connecticut, realizada el 30 de noviembre de 2022, posicionándose en relación a aspectos críticos en este campo de investigación.

¡Buena lectura!